

# SCHULINTERNER LEHRPLAN FÜR DAS FACH RUSSISCH AM GESCHWISTER – SCHOLL – GYMNASIUM UNNA

## 10 – 12 neueinsetzend

### 1. Inhalt

In der Sekundarstufe II werden folgende Medien und Materialien eingesetzt: Sach – und Gebrauchstexte: Zeitungstexte, Internet, historische Darstellungen, Filme, moderne Kurzgeschichten und Satiren

Die Übersichten über die Lerninhalte und Kompetenzerwartungen am Ende jeder Stufe sind im Anhang zu finden.

### 1.1 Einführungsstufe

Im GK (n) 10/1 und 10/2 orientieren sich die Themenfelder am Lehrbuch Privet 1, (Cornelsen/Volk und Wissen, Berlin 2010). Die systematische Einführung in die russische Grammatik orientiert sich ebenfalls an der Progression der Lehrbuchreihe Privet und wird Ende des 12. Schuljahres abgeschlossen. Im Laufe des Halbjahres 11/1 findet ein Übergang zur Arbeit mit Zeitungstexten, Internet, historischen Darstellungen und modernen Kurzgeschichten statt.

### 1.2 Qualifikationsstufen Q1 und Q2

Die Themenfelder für die Qualifikationsstufen Q1 und Q2 orientieren sich an den aktuellen Vorgaben für das Zentralabitur für den GK (n) für die Jahre 2017, 2018 und 2019.

Mit dem Inkrafttreten des Kernlehrplanes für die Sekundarstufe II mit der Einführungsphase zum 01.08.2014 werden ab der Klassenstufe 11 statt dem bisherigen textgebundenen Klausurformat – drei neue Klausurformate angewendet. Die Verteilung der jeweiligen Aufgabentypen sind der Übersicht (siehe unten) zu entnehmen.

Die erste Klausur im Gk (n) 12/1 wird durch eine gleichwertige **mündliche Prüfung** ersetzt.

Halbjahr	1. Klausur	2. Klausur
11/1	- Aufgabentyp der Klausur: <b>Schreiben - Leseverstehen + isolierte Sprachmittlung</b>	- Aufgabentyp der Klausur: <b>Schreiben - Leseverstehen + isolierte Sprachmittlung</b>
11/2	- Aufgabentyp der Klausur: <b>Schreiben - Leseverstehen + isolierte Sprachmittlung</b>	- Aufgabentyp der Klausur: <b>Schreiben – Leseverstehen + isoliertes Hör- / Hörsehverstehen</b>
12/1	Aufgabentyp der Klausur: <b>mündliche Prüfung</b>	Aufgabentyp der Klausur: <b>Schreiben - Leseverstehen + isoliertes Hör- /Hörsehverstehen</b>
12/2	- <b>Vorabitur</b> => alle Aufgabentypen sind möglich	

## 2. Bewertung

Für alle SuS, ob Neulerner oder Herkunftssprecher, gilt derselbe auf Neulernern ausgerichteten, kompetenzspezifischen Erwartungshorizont sowie dieselben schriftlichen Leistungsüberprüfungen. Die Leistungsfeststellung und –bewertung im Bereich Sonstige Mitarbeit erfolgt anhand von zuvor vorgestellten und erläuterten Kriterien.

### Facharbeit:

In der Qualifikationsphase kann eine Klausur durch eine Facharbeit ersetzt werden. Die Facharbeit dient dazu, die Schülerinnen und Schüler mit den Prinzipien und Formen selbstständigen, wissenschaftspropädeutischen Arbeitens vertraut zu machen.

Die Facharbeit ist eine selbstständig und mindestens zu 1/3 **in der Zielsprache** zu verfassende umfangreichere schriftliche Hausarbeit. Die Facharbeit kann sich mit interkulturellen, historischen, sprachwissenschaftlichen oder anderen verwandten Themen auseinandersetzen, z.B. deutsch-russische Beziehungen, russische Literatur, Geschichte, Sprache, Sprachphänomene, Sprachstrukturen, Alltag und Mentalität, Gesellschaft.

Der Umfang der Facharbeit beträgt 8 bis 12 Seiten (Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Quellenverzeichnis, Abkürzungsverzeichnis und Anhang werden nicht mitgezählt).

### Projekte:

- Bundeswettbewerb „Russisch spielend lernen“ <http://www.spielendrussisch.de>
- Moskauer Partnerschule Gymnasium 1527, Austausch alle zwei Jahre <http://schl284.mskobr.ru>
- IBB Dortmund: jährliche Studienfahrten nach Minsk, St. Petersburg, Riga und Tallinn. Projektthema: „Der zweite Weltkrieg und seine Dimensionen des Schreckens“
- Russischlehrerverband Nordrhein – Westfalen, <http://www.russischlehrer.nrw.de>
- Regelmäßige Teilnahme an der Russisch – Olympiade des Landes NRW

### Lehrplan:

- Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein – Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrhein – Westfalen – Russisch, Düsseldorf 2014, [http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gesamtschule/gs\\_russisch.pdf](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gesamtschule/gs_russisch.pdf).
- Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein – Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe II in Nordrhein – Westfalen – Russisch, Düsseldorf 2014, [http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp\\_SII/r/KLP\\_GOSt\\_Russisch.pdf](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/r/KLP_GOSt_Russisch.pdf).
- Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein – Westfalen (Hrsg.): Konstruktionshinweise, neue Aufgabenformate in modernen Fremdsprachen (Stand 30.09.2014), [http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp\\_SII/r/KLP\\_GOSt\\_Russisch.pdf](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/r/KLP_GOSt_Russisch.pdf).
- Übersicht zum Zentralabitur für das Fach Russisch in Nordrhein – Westfalen:

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=29>, 20.02.2018

Lehrwerk:

- Privet 1, Lehrbuch für Russisch, Berlin 2009
- Privet 2, Lehrbuch für Russisch, Berlin 2010
- Quelle für alle gesetzliche Vorgaben: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/>, 19.02.2018
- Quelle für mündliche Prüfungen (Sek I und II), <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/muendliche-kompetenzen-entwickeln-und-pruefen/angebot-sekundaerstufe-i/> 19.02.2018

## Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 (1. Lernjahr)

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreichen die SuS das Referenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen. (1. Lernjahr)

Themen aus Lehrwerk «Привет 1» + Zusatzmaterialien	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachl. Mittel und sprachl. Korrektheit	Method. Kompetenzen
<b>Урок 1 – «ЭТО Я»:</b> 1 А – «Привет! Я Нина.»	- sich begrüßen und verabschieden - sich oder jmdn. Vorstellen, nach Personen fragen	- Warum habe ich mit Russisch angefangen? Russland und Russen - Geografie, allgemeines Wissen	- kyrillisches Alphabet - Lektionsvokabeln - Gebrauch von sein im Präsens - Fragepronomen: <i>кто</i> - Personalpronomen: <i>я</i> Demonstrativpronomen: <i>это</i>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> - Vorwissen aktivieren - Bedeutung erschließen - selektives Lesen und Hören - Texte markieren und gliedern - einfache Notizen anfertigen
<b>Урок 1 – «ЭТО Я»:</b> 1 Б – «Меня зовут Лукас»	- nach Gegenständen fragen - sich zu verschiedenen Tageszeiten begrüßen - den (Familien-) Namen erfragen und nennen Alter erfragen und angeben	- Etikette bei Anrede, Begrüßung und Verabschiedung Kurzwort, Vorname, Vatersname, Familienname	- kyrillisches Alphabet - Lektionsvokabeln - Fragepronomen: <i>что</i> - Personalpronomen: <i>ты, мы, вы</i> Grundzahlen: 0 - 19	
<b>Урок 1 – «ЭТО Я»:</b> 1В – «Это моя семья»	-jmdn. (Familie, Freunde) vorstellen	- Familie und Verwandtschaftsbeziehungen in Russland	- kyrillisches Alphabet - Lektionsvokabeln - Substantiv: Genus - Personalpronomen: <i>он, она, оно, они</i> Possessivpronomen: <i>мой, твой, наш, ваш</i>	<b>Sprechen und Schreiben:</b> - Fragen zum Verständnis stellen - Gedanken und Ideen sammeln und ordnen (Tabellen, Stichwortgeländer) - mit Hilfe von Stichworten einfache Texte vortragen - einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen eigene Texte verfassen, sprachlich und inhaltlich überarbeiten (z.B. einen Brief
<b>Урок 1 – «ЭТО Я»:</b> 1Г – «Я из Германии»	erfragen und sagen, woher jmd. kommt, wo jmd. wohnt Sprachkenntnisse erfragen oder benennen – Ortsangaben machen und erfragen	berühmte Persönlichkeiten aus Russland	- Lektionsvokabeln - Wortstellung - Frageadverbien: <i>откуда, где</i> Konjugation von <i>жить, говорить</i> - <i>из</i> mit Gen. Sg., <i>в</i> und <i>на</i> mit Präp. Sg. Substantive 1. und 2. Deklination: Gen., Präp. Sg.	

				an einen Austauschpartner)
<b>Урок 1 – «ЭТО Я»:</b> 1 Д – «Я люблю спагетти»	- sagen und fragen, was man (nicht) mag - nach unbekanntem Wörtern fragen fragen und sagen, was man essen und trinken möchte	- traditionelle russ. Gerichte und Getränke - Esskultur zu Hause und in der Öffentlichkeit	- Lektionsvokabeln - Substantive 1. und 2. Deklination: Nom. und Akk. Sg. - (не) любить есть, пить; любить + Subst. Akk. Sg.	<b>Sprachmittlung:</b> - in elementaren und in simulierten vertrauten Begegnungssituationen des Alltags das Wichtigste von Äußerungen in der jeweils anderen Sprache verständlich wiedergeben
<b>Урок 2 – «давай познакомимся!»:</b> 2А – «У меня есть сестра и брат»	- Besitz und Nichtvorhandensein ausdrücken - Zahlenangaben (1-19) machen Altersangaben machen	-allg. Informationen zu Schüleraustauschen mit unseren Partnerschulen in St. Petersburg und Moskau	- Lektionsvokabeln - Wiedergabe von <b>haben:</b> у mit Gen. + есть mit Nom. - Wiedergabe von <b>nicht haben:</b> у mit Gen. + нет mit Gen. - Substantive 1. und 2. Deklination: Dat. Sg. - Substantive auf – ия Rektion der Grundzahlen: 1- 19	
<b>Урок 2 – «давай познакомимся!»:</b> 2 Б – «Я люблю играть в футбол»	- nach Freizeitinteressen fragen und Auskunft geben fragen und sagen, was man oder jmd. gern macht und mit wem	-Freizeitgestaltung in Russland	- Lektionsvokabel - (не) любить + Inf. - Verben: и- und е- Konjugation Präsens - Substantive 1. und 2. Deklination: Instr. Sg. - с mit Instr.	<b>Umgang mit Texten und Medien:</b> - aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden - kurze Texte umformen und gestalten
<b>Урок 2 – «давай познакомимся!»:</b> 2 В – «Я ужинаю в 7 часов»	- fragen und sagen, wann etwas geschieht - Uhrzeit erfragen und angeben - sich zu verschiedenen Tageszeiten begrüßen - sagen, dass man etwas nicht richtig verstanden hat um Wiederholung bitten	- typ. Tagesablauf von einem russ. Schüler (von einer Austauschschule) Fernsehen in Russland	- Lektionsvokabeln - Grundzahlen: 20 - 199 - Adverbien der Zeit, Uhrzeit	<b>Selbständiges und kooperatives Sprachen lernen:</b> - Erprobung des Russischen als Arbeitssprache - Anwendung grundlegender Verfahren der Wortschatzarbeit - Arbeit mit dem Wörterbuch - kooperative Arbeitsprozesse
<b>Урок 3 – «Я здесь живу»:</b> 3 А – «Мой родной город»	- Wohnort erfragen und benennen - Eigenschaften erfragen	- Geografische Lage von Orten, Orientierung im Ort - Partnerstadt Essens	- Lektionsvokabeln - Substantive: Nom. Pl. -Adjektive: Nom. Sg., Pl.	

		Nischnij Nowgorod - Vergleich von dt. und russ. Institutionen des öffentlichen Lebens	- Ortsangaben: <i>в, на</i> mit Präp., <i>на</i> + Himmelsrichtung - <i>недалеко от</i> mit Gen. - Fragepronomen: <i>какой</i>	Nutzung von Selbstevaluation
<b>Урок 3 – «Я здесь живу»:</b> 3 Б – «Моя квартира»	- - fragen und sagen, wie man wohnt	- Wohnen in Russland - Landeskunde: - Wohnung und Briefadresse	- Lektionsvokabeln - Ordnungszahlen: 1-100 - Ausfall von <i>есть</i> -Adjektiv: Präp. Sg	
<b>Урок 3 – «Я здесь живу»:</b> 3 В – «Идите налево, а потом направо»	- eine fremde Person ansprechen - sich entschuldigen - den Weg erfragen und erklären - sich bedanken und auf den Dank reagieren -	- Verkehrsmittel in Russland	- Verben: Imperativ - <i>(до)ехать на</i> mit Präp., <i>доехать, дойти до</i> mit Gen. - Adverben des Ortes	

#### Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 11 (2. Lernjahr)

Ende der Jahrgangsstufe 11 erreichen die SuS das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen. (2. Lernjahr)

<b>Themen aus Lehrwerk «Привет 1» + Zusatzmaterialien</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachl. Mittel und sprachl. Korrektheit</b>	<b>Method. Kompetenzen</b>
<b>Урок 4 – «Моё свободное время»</b> 4 А – «Я люблю ходить по магазинам»	-Den Preis erfragen und nennen - sagen, was man kaufen (nehmen) möchte - sagen und fragen, welche Kleidung jmd. trägt - Gefallen und Missfallen ausdrücken (in Bezug auf Kleidung, Souvenirs, Farben)	russ. Währung Einkaufen in Russland (Geschäfte, Markt) - Souvenirs	Verben: Imperativ <i>(до)ехать на</i> mit Präp. <i>доехать дойти до</i> mit Gen. - Adverben des Ortes	<b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> - Bedeutung erschließen - Lese- und Hörerwartungen nutzen - Vorwissen aktivieren - selektives Lesen und Hören - Texte markieren und gliedern - Notizen und Protokolle

<p><b>Урок 4 – «Моё свободное время»</b> 4 Б – «Вчера мы были в кино»</p>	<p>- fragen und sagen, wann jmd. etwas gemacht hat, wo jmd. war - Möglichkeiten, Fähigkeiten und Fertigkeiten ausdrücken sagen, wofür man sich interessiert (womit man sich beschäftigt)</p>	<p>-Mode und Kleidung</p>	<p>- Grundzahlen: 200 - 1000 - Demonstrativpronomen: этот Nom., Akk. Sg. und Pl. Substantive 1. und 2. Deklination</p>	<p>anfertigen</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b> - Gedanken und Ideen sammeln und strukturieren (Strukturskizzen, Assoziogramme) - mit Hilfe von Stichworten Arbeitsergebnisse vortragen - Modelltexte für die eigene Produktion nutzen - Texte strukturieren eigene Texte sprachlich und inhaltlich überarbeiten</p>
<p><b>Урок 4 – «Моё свободное время»</b> 4В — Мои планы на завтра</p>	<p>- fragen und sagen, was man machen wird</p>	<p>- Freizeitgestaltung in Russland</p>	<p>- Verben: Präteritum - reflexive Verben Modalverben: мочь, уметь</p>	
<p><b>Урок 5 - «Моя школа»</b> 5 А – «Я учусь в гимназии»</p>	<p>- fragen und sagen, in welche Schule und Klasse man geht und welche Zensuren man in welchen Fächern hat</p>	<p>-Schulalltag</p>	<p>Fragepronomen: кто, что, какой – Deklination Zeitangaben: Wochentage - Adjektiv: Deklination Sg. und Pl.</p>	<p><b>Sprachmittlung:</b> - in vertrauten Begegnungssituationen des Alltags soweit vermitteln, dass Informationen grundlegend verstanden werden</p>
<p><b>Урок 5 - «Моя школа»</b> 5 Б – «Первый звонок»</p>	<p>- um etwas bitten - Bedauern und Freude ausdrücken sagen, was man werden möchte und warum</p>	<p>- Schuljahresanfang in Russland</p>	<p>Substantive 1. und 2. Deklination: Dat. und Inst. Pl. - Adverbialsätze des Grundes mit потому что - Adverb: Bildung und Gebrauch Unterscheidung Adjektiv/ Adverb</p>	<p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b> - Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden aufgabenbezogen für Recherchen und grenzüberschreitende Kommunikation nutzen</p>
<p><b>Урок 5 - «Моя школа»</b> 5 В – «Мой любимый праздник»</p>	<p>- Datum angeben - Fragen und sagen, in welche - Geburtstag und -ort angeben - Feiertage benennen, vorstellen -jmdm. gratulieren,</p>	<p>Feste und Ferien in Russland</p>	<p>Zeitangaben: Jahreszeit, Monat, Datum - subjektlose Sätze</p>	
<p><b>Урок 6 – «Поедем в Россию»</b> 6 А – «Приходите к нам в</p>	<p>- jmdn. einladen und auf eine Einladung reagieren Vorschläge unterbreiten und</p>	<p>- Kenntnisse über Geografie Russlands - Russlandbild von</p>	<p>- Substantive 3. Deklination: Nom., Akk., Präp. Sg. und Nom. Pl.</p>	

<p>гости!»</p>	<p>darauf reagieren</p>	<p>Deutschland Sehenswürdigkeiten von Moskau</p>	<p>- unbestimmte Zahlwörter: МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО Verben der Bewegung - Adjektiv: Suffigierung</p>	<p><b>Selbständiges und kooperatives Sprachen lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phasenweise Einsatz des Russischen als Arbeitssprache</li> <li>- Anwendung weiterer Verfahren der Wortschatzarbeit</li> <li>- Arbeit mit dem Wörterbuch, kooperative Arbeitsprozesse</li> <li>- Durchführung kleinerer Projekte</li> <li>- Vorstellung verschiedener Präsentationsformen</li> <li>- Nutzung von Selbstevaluation</li> <li>Nutzung von Lerngelegenheiten unter Einbeziehung der bisher gelernten Fremdsprachen</li> </ul>
----------------	-------------------------	--	--	---



## Kompetenzerwartungen am Ende der Einführungsphase (Sekundarstufe II, 12. Klassenstufe, 3. Lernjahr)

Am Ende der Einführungsphase erreichen die Schülerinnen und Schüler die Niveaustufe B1+ des GeR.

Im GK (n) 12/1 und 12/2 orientieren sich die Themenfelder noch am Lehrbuch Privet 1 (6 B) sowie Privet 2 (Cornelsen/Volk und Wissen, Berlin 2010). Die systematische Einführung in die russische Grammatik orientiert sich ebenfalls an der Progression der Lehrbuchreihe „Privet 2“ und wird am Ende des 12. Schuljahres abgeschlossen. Im Laufe des Halbjahres 12/2 findet ein Übergang zur Arbeit mit Zeitungstexten, Film, Internet, historischen Darstellungen und modernen Kurzgeschichten.

Themen Lehrmaterial	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<b>PHASE 1</b>  <b>Lehrwerk „Привет 1“:</b> Урок 6 Б (S. 102- 105) «Наш город - партнёр»	Reise nach Russland - Verstehen und Sprechen in Alltagssituationen, Sammeln von Informationen über die zweitgrößte Stadt Russlands, Wegbeschreibung, Beschreibung von Sehenswürdigkeiten, Verpflichtung, Notwendigkeit und Möglichkeit ausdrücken, Verwunderung ausdrücken.	Vorbereitung auf den Austausch nach Sankt- Petersburg.  Vergleich zwischen einfachen Fakten aus dem russischen und deutschen Schulleben.	Grundwortschatz zum Thema „ Sankt-Petersburg“  Erweiterung der grammatischen Kompetenz: Personalpronomen (Deklination Sg. und PL), Modalverben, Relativpronomen, Demonstrativpronomen.	Erstellen eines Plakats über Sankt-Petersburg.  Dialoge schreiben und wiedergeben.  Texte markieren und gliedern, einfache Notizen anfertigen.  Wörter durch Umschreibung erschließen, Wortfamilien erstellen sowie sich einen Themawortschatz aneignen.

<b>PHASE 2</b>	<b>MÜNDLICHE PRÜFUNG</b>			
----------------	--------------------------	--	--	--

<p><b>Lehrwerk „Привет 2“: Textanalyse: Проблемы молодёжи молодость Berufsperspektiven und Berufswahl russischer Jugendlicher</b></p>	<p>Lesen, Verstehen und Wiedergeben authentischer Sachtexte sowie von fiktionalen Texten, Wiedergabe komplexer Sachtexte in einfacheren Strukturen, Festhalten von Informationen in kurzen Referaten, Stellungnahme zu einem gegebenen Thema, Personenbeschreibung, Resume und Gliederung von fiktionalen Texten</p>	<p>Vergleich der Bildung, Lebensziele und Berufswünsche russischer und deutscher Jugendlicher. Vergleich von russischen und deutschen Jugendlichen in erzählerischen Texten mit Alltagssituationen</p>	<p>Wortschatz der Textbesprechung, Erweiterung des themenspezifischen Vokabulars, Erweiterung und Einübung der grammatischen Kompetenz, einfacher Komparativ</p>	<p>Fiktionale Texte strukturieren und zusammenfassen, eine Stellungnahme zu einer fiktiven Situation geben, eine Person beschreiben und ihr Verhalten kommentieren</p>
<p><b>Урок 1 – «Жизнь прожить – не поле перейти»:</b> 1 А – «Главное в жизни – любовь» 1В – « Никто не знает, чего ждать завтра» <b>Урок 2 – « Одна страна, два континента»</b> 2 А – Лучше меньше да лучше</p>	<p>Über Gefühle sprechen, Wertvorstellungen ausdrücken, erklären, wie man sich selbst und andere sieht, berechnen, wie man miteinander umgeht, etwas verneinen, Befürchtungen und Erwartungen ausdrücken</p> <p>Dinge, Ort und Zeit vergleichend beschreiben, eine Reise planen und buchen</p>	<p>Vergleich zwischen der russischen und der deutschen Jugend. Vergleich des russischen und deutschen Systems</p>	<p>Demonstrativpronomen <i>там</i> Sg. und PL, Rückbezügliche Pronomen <i>сам, свой, себя</i> sowie <i>друг друга</i>, Substantiv 3. Deklination Sg. und PL, Possessivpronomen <i>его, её, их</i>, verneintes Objekt im Gen., doppelte (mehrfache) Verneinung, Negativpronomen. Zusammengesetzter Komparativ (Adjektiv und Adverb), einfacher Komparativ</p>	<p>Dialoge schreiben und wiedergeben, Selbstständige Arbeit mit russischen Internetseiten, Erstellen von einfachen Meinungsumfragen, Eine Meinungsäußerung geben und Diskussionen führen</p>
<p><b>PHASE 3 Filmanalyse „Piter“</b></p>	<p>Hör- und Sehverstehen von russischen Filmen, Personen beschreiben, Beziehung zwischen den handelnden Figuren charakterisieren, Stellungnahme zu einzelnen Personen und deren Verhaltensweisen</p>	<p>Vergleich der Lebensziele russischer und deutscher Jugendlicher, Lebensperspektiven russischer und deutscher Schüler</p>	<p>Wortschatz der Personencharakteristik, Erweiterung der grammatischen Kompetenz, Steigerung der Adjektive, Modalverben, Kurzformen der Adjektive, Deklination der Substantive, Anwendung der Aspekte und Pronomina</p>	<p>Arbeit mit dem Wörterbuch, selbstständiges Arbeiten im Internet, Analyse eines Filmes, eine Inhaltsangabe verfassen, eine Person charakterisieren</p>