

Lehrplan 9 – GSG RU evangelisch
Thema des Unterrichtsvorhabens / Inhalte

Inhaltsfelder und Schwerpunkte

Kompetenzen – die Schülerinnen und Schüler ...

<p>Diakonisches Handeln (Vorbereitung des Sozialpraktikums)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Formen diakonischen Handelns aus eigener Erfahrung zusammentragen und beurteilen (z. B. bekannte Hilfsorganisationen untersuchen u. vorstellen) - Christliche Begründungen diakonischen Handelns anhand von bibl. Zeugnissen erarbeiten (z.B. 10 Gebote, Apostelgeschichte, Paulusbriefe) - Männliche und weibliche Vorbilder diakonischen Handelns kennenlernen z.B. Johann Hinrich Wichern / Friedrich von Bodelschwingh/ Florence Nightingale - Diakonische Einrichtungen kennenlernen: z.B. Besuch des Sozialkaufhauses (Mühle Bremme) oder anderer geeigneter Einrichtungen 	<p>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (1) / Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (3) Schwerpunkte: Bilder von Männern u. Frauen als Identifikationsangebote/Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Benennen die bedingungslose Annahme d. Menschen durch Gott als Grundlage ev. Glaubens u. einer entsprechenden Lebensführung - Unterscheiden u. bewerten versch. Verständnisse vom Menschen - Unterscheiden u. Beschreiben versch. Zielgruppen u. Formen diakonischen Handelns - Identifizieren diakonisches Handeln als Ausdruck und Gestaltung christl. motivierter Nächstenliebe - Erläutern, auf welche Weise christl. Glaube zum Einsatz für andere befreien kann - Erläutern den Einsatz für Menschenwürde und Freiheit als Konsequenz der bibl. Rede von der Gottebenbildlichkeit des Menschen - Erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am bibl. Freiheits- u. Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung d. Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung - Setzen sich vor dem Hintergrund des christlichen Einsatzes für die Würde des Menschen mit anderen sozial-ethischen Positionen auseinander u. leiten daraus Konsequenzen für das eigene Verhalten ab
---	--	--

Lehrplan 9 – GSG RU evangelisch
Thema des Unterrichtsvorhabens / Inhalte

Inhaltsfelder und Schwerpunkte

Kompetenzen – die Schülerinnen und Schüler ...

<p>Kreuz- und Auferstehung / Jenseitsvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblische Grundlagen der Rede von Kreuz und Auferstehung - Analyse von aktuellen Todesanzeigen / Kinderbüchern? - Besuch eines Friedhofes - Auferstehungsgeschichten im NT - Deutungen der Auferstehung 	<p>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (2) Schwerpunkt: Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi</p>	<p>beschreiben historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu, unterscheiden historische von bekennnishafter Rede von der Auferstehung, deuten Abschnitte der Passionsgeschichte als Spiegelung menschlicher Grunderfahrungen, deuten die Rede von der Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung, Die Schülerinnen und Schüler beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz, Dialogkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sind in interreligiösen Gesprächen auskunftsfähig bezüglich der Bedeutung von und Botschaft Jesu für Christen</p>
<p>Verantwortung für Frieden und</p>	<p>Inhaltsfeld 3:</p>	

Lehrplan 9 – GSG RU evangelisch
Thema des Unterrichtsvorhabens / Inhalte

Inhaltsfelder und Schwerpunkte

Kompetenzen – die Schülerinnen und Schüler ...

<p>Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Projektform befassen wir uns mit einer aktuellen friedensethischen Fragestellung z.B. Verfolgung aus religiösen Gründen, Integration von Geflüchteten und die Rolle christl. Gemeinschaften, ... 	<p>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde Schwerpunkt: Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt</p>	<p>beschreiben Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt,</p> <p>benennen Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit. erklären den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit.</p> <p>beurteilen gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte am Maßstab des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs.</p> <p>setzen sich vor dem Hintergrund des jüdisch-christlichen Verständnisses von Menschenwürde und seinem universalen Geltungsanspruch argumentativ mit Vertretern relativistischer ethischer Positionen auseinander und entwickeln dazu eine eigene Position.</p>
<p>Abschlussgottesdienst Sekundarstufe I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planung und Durchführung eines ökumenischen Gottesdienstes zum Abschluss der Sekundarstufe I 	<p>(Inhaltsfelder 4 – 6)</p>	