

Schulinternes Curriculum Französisch

Vorbemerkungen:

- Das vorliegende Curriculum umfasst die Lernjahre 1-4 des Französischunterrichts, d.h. die Klassen 6-9.
- Die Schülerinnen und Schüler werden mit dem Lehrwerk *Découvertes série jaune* (Klett) und seinen Zusatzmaterialien unterrichtet (jedem Lernenden stehen zusätzlich das Grammatische Beiheft und das *Cahier d'activités* zur Verfügung). Die Fachlehrer setzen darüber hinaus zusätzliches Material des Verlages sowie eigene Materialien ein, um die Kompetenzen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung zu schulen und zu überprüfen.
- Das Lehrbuch bietet zahlreiche Differenzierungsmöglichkeiten (im Lehrbuch die Rubriken *Pratique/ En plus/Différenciation* und *Plateau*), die bei der Behandlung der einzelnen *Unités* im Unterricht genutzt werden: je nach Leistungsstärke werden den Schülerinnen und Schülern einzelne Übungen zur Übung oder Wiederholung des Gelernten bzw. zur Leistungsdifferenzierung für besonders leistungsstarke Lernende zugewiesen

Französisch (F6) in Klasse 6

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen und Aktivitäten
4 Wo. (ca. 16 Std.)	U1 Bonjour, Paris! Moi et mes amis	<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen; nach dem Befinden fragen; sich entschuldigen • auffordern, warnen • nach dem Namen fragen, sich vorstellen • auffordern, entschuldigen, warnen • Herkunft angeben 	<ul style="list-style-type: none"> • unbestimmter Artikel un, une, • être (Sg) • Personalpronomen il/elle • Zahlen 1-12 • <i>Wortschatz: Bonjour./ Au revoir. / Ça va? Je m'appelle ... /Qui est-ce? / C'est ...</i> • Die <i>liaison</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Globalverstehen, Wer, wo, was?) • Buch benutzen • Globalverstehen • Lernstand evaluieren, Selbstkorrektur 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Straße in Paris Straßensbild in Frankreich: Gemeinsamkeiten und Unterschiede • Unterschiedliche Aussprache Städtenamen F-D • « <i>Fiche d'identité</i> » Verfassen von Steckbriefen, die in der Klasse auf-gehängt werden können Handeln

					in Begegnungssituationen: Elementare Kontaktsituationen im frankophonen Ausland simulieren
1.KA		Verschriftlichung eines kurzen Dialogs: Sich vorstellen und jmd. kennenlernen (Die Festlegungen für die Klassenarbeiten beziehen sich nur auf die offenen Aufgabentypen.)			
4 Wo. (ca. 16 Std.)	U2 Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fragen stellen ▪ mit elementaren Mitteln Vorlieben, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen ▪ Gegenstände benennen bzw. erfragen; seine Familie vorstellen ▪ Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen ▪ Médiation: Du findest französische Briefpartner 	<ul style="list-style-type: none"> • best. Artikel Singular • Verben auf -er • Personalpronomen Plural • Frage ohne Fragewort • Fragen mit Fragewort, Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait ...? • Subjektpronomen „on“ • être • Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport • stimmhaftes und stimmloses -s- 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Vokabelnetz anlegen • Mit dem Buch arbeiten • Selektives Hörverstehen, Notizen machen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Geschäft in Paris (<i>maison de la presse</i>) • Rugby als populärer Sport in Frankreich • Unsicherheit beim Verhalten aushalten
2. KA		Fragen nach Person, Tätigkeit, Ort stellen			
4 Wo. (ca. 16 Std.)	U3 Bon anniversaire, Léo	<ul style="list-style-type: none"> • über seinen Geburtstag sprechen • Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben • über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen • fragen/sagen, was es gibt • über die Familie sprechen • auf Vorschläge reagieren • ein Personenportrait erstellen • Médiation: Du erklärst einen 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivbegleiter (mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son, sa, ses) • bestimmter Artikel Plural • unbestimmter Artikel Plural • Plural des Nomens • avoir • aimer / détester • Zahlen bis 39 • Wortschatz: 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich leichter verständigen können • Flüssig vorlesen (<i>Read and look up</i>) • Notizen machen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied, Geburtstagsbräuche) • Einkauf in der FNAC <p>« Jouer la scène » – Theaterprojekt</p>

		Veranstaltungshinweis.	Familienmitglieder, Zahlen 13-39; Monate, Datum • Stummes und geschlossenes -e-		Umsetzung der Lektionstexte in ein szenisches Spiel « C'est ma famille » Seinen eigenen Stammbaum anfertigen
3. KA		Jemand anderen vorstellen: Name, Geburtstag, Alter, Familie, Vorlieben			
5 Wo. (20 Std.)	U4 Au collège Balzac – Moi et mon collège	<ul style="list-style-type: none"> über die Schule sprechen Uhrzeiten angeben Tagesablauf berichten Orte angeben; den Weg beschreiben Vorlieben und Abneigungen einen Vorschlag machen Fragen, wo sich etwas befindet. Médiation: Du erklärst Plakate 	<ul style="list-style-type: none"> Präposition à + Artikel aller Verneinung ne ... pas Possessivbegleiter (notre/nos; votre/vos;leur/leurs) faire Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage; Schule Stimmhaftes und stimmloses -sch- 	<ul style="list-style-type: none"> Texte verstehen, Vorwissen nutzen Wörter erschließen Vokabelnetze anlegen und erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> Die Schule in Frankreich und Deutschland; das „collège“ Honoré de Balzac Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège Einen Stundenplan vergleichen
4. KA		Tagesabläufe anhand von Bildern erzählen			
4 Wo. (16 Std.)	U5 (Atelier A) Un samedi dans le quartier – moi et mon quartier	<ul style="list-style-type: none"> Sich über Vorlieben und Freizeitaktivitäten verständigen Einen Termin für eine gemeinsame Aktivität finden (Wochentag, Uhrzeit) Sich verabreden 	<ul style="list-style-type: none"> futur composé de + bestimmter Artikel (article contracté), Entscheidungsfragen mit est-ce que, Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que 	<ul style="list-style-type: none"> Selbständig üben, Arbeitsprozesse strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lebenswelten französischer und deutscher Jugendlicher im Wohnviertel und bezogen auf Freizeitaktivitäten, Sport etc. kennenlernen und vergleichen
5. KA		mdl. Prüfung als Ersatz für die Klassenarbeit: sich vorstellen , kennenlernen, zu gemeinsamer Aktivität verabreden			

4 Wo. (16 Std.)	U 5 (Ateliers B/C) Un samedi dans le quartier – moi et mon quartier	<ul style="list-style-type: none"> • Gebote und Verbote aussprechen • nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben • sich über Freizeitaktivitäten verständigen • über Vorhaben sprechen • einfache Dienstleistungsgespräche (Bestellung aufgeben, Bedienung verstehen) • eine E-Mail verstehen und beantworten • Fragen stellen, etwas begründen • Kontaktaufnahme, nach dem Befinden fragen • Médiation: Ein Freizeitprogramm erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • futur composé • de + bestimmter Artikel (article contracté), • der Imperativ • Entscheidungsfragen mit <i>est-ce que</i>; Ergänzungsfragen mit <i>est-ce que</i> • Das Verb <i>prendre</i> • Wortschatz: <i>pourquoi</i> - <i>parce que</i> • Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben • Speisen und Getränke, Zahlen bis 100 • Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung) • Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen) • Selbstständig üben, Arbeitsprozesse strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris • Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und in Deutschland • Verkehr in Paris • Freizeitmöglichkeiten und Wohnumfeld vergleichen <p>« Plan de la ville »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsame Erstellung eines persönlichen Stadtplans von Unna
6. KA		Dienstleistungsgespräch			
		Die Angebote Plateau/On prépare le DELF/ En plus/ Révisions werden je nach individuellem Bedarf der Lerngruppe zur Wiederholung, Differenzierung und Diagnose verwendet.			

Französisch (F6) in Klasse 7

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen und Aktivitäten
5 Wo. (ca. 20 Std.)	Bd. 1 U6 On va à la fête – Moi et les fêtes	<ul style="list-style-type: none"> • Sich zu einem Fest / gemeinsamen Aktivitäten verabreden • Über Erlebnisse, über ein Fest berichten • Eine Person beschreiben • Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen • Médiation: Du erklärst eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz 	<ul style="list-style-type: none"> • passé composé der Verben auf <i>-er</i> und <i>faire</i> • Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum D • direktes und indirektes Objekt • das Verb <i>mettre</i> • Wortschatz: Kleidung und Farben • Aussprache: Offenes und geschlossenes - e - 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen: Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter) • Einen Text zusammenfassen • Kollokationen erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Bal du 14 juillet • Der TGV • Feste in Frankreich und Deutschland
1.KA		Eine Geschichte erzählen			
5 Wo. (ca. 20 Std.)	Bd.1 U7 P ... comme papa à Paris! Moi et ma ville	<ul style="list-style-type: none"> • über das Wetter sprechen • eine informelle Postkarte schreiben • über Verkehrsmittel sprechen • über einen Freizeitpark sprechen • Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen • ein Einkaufsgespräch führen <p>Aus Gründen der Zeitökonomie behalten wir uns vor, die Unité 7 ggf. nicht als Stationenlernen zu absolvieren, sondern sie auf die wesentlichen inhaltlichen und grammatischen Phänomene zu reduzieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verben <i>lire, écrire</i> • Verneinung : <i>ne ... pas de ..., ne... plus (de), ne ...rien</i> • <i>beaucoup de, peu de</i> • Wortschatz: Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben • Die Aussprache neuer Wörter erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Fakultativ:</u> Selbstständig arbeiten (Stationenlernen) • Arbeitsprozesse strukturieren (s.o.) • Lautung durch Analogien erschließen • Wörter erschließen • Bildwörter als Merkhilfe 	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris • Der Flohmarkt von Saint-Ouen • Der Parc Astérix

				<ul style="list-style-type: none"> • Das Internet für die Informationsbeschaffung nutzen 	
2. KA		Über einen Besuch in Paris schreiben			
4 Wo. (ca. 16 Std.)	Bd. 2 U1 C'est la rentrée	<ul style="list-style-type: none"> • Das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) • Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden • Personen beschreiben • Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren • Personen vorstellen • Über Menschen und Gefühle sprechen • Médiation: einen Film erklären • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordnungszahlen • Die Verben connaître, savoir, comprendre • Fragebegleiter quel • Wortschatz: Gefühle • [s] und [z]; liaison (avoir, savoir) • Relativsätze mit qui, que, où • Demonstrativbegleiter : ce, cette, ces • Wortschatz : Personenbeschreibung • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit jemandem Kontakt aufnehmen • Stichworte notieren und zusammenfassen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbständig diagnostizieren • 	<ul style="list-style-type: none"> • La rentrée – Schulbeginn in Frankreich • Die Klassenstufen im Collège •
3.KA		Eine Person vorstellen			
5 Wo. (ca. 20 Std.)	Bd.2 U2 Paris mystérieux	<ul style="list-style-type: none"> • Seine Meinung äußern • Médiation: Bei einer Führung Informationen weitergeben • Ein Telefongespräch führen • Personen vorstellen • Eine Geschichte schreiben • Sich in eine andere Person hineinversetzen und einen Brief verfassen • 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Passé composé (mit avoir) • Partizipien unregelmäßiger Verben • Die Verben voir und ouvrir • Wortschatz ordnen • Verben auf –dre • Adjektive auf –eux • Stumme und klingende Endsilben • 	<ul style="list-style-type: none"> • Global- und Selektivverstehen zu Hördokumenten anwenden • Einen Text gliedern, schreiben und überprüfen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbständig diagnostizieren • 	<ul style="list-style-type: none"> • Das unterirdische Paris

4.KA		Eine Geschichte schreiben			
4 Wo. (ca. 16 Std.)	Bd.2 U3 La vie au collège	<ul style="list-style-type: none"> • Über die Schule in Frankreich und im eigenen Land sprechen • Médiation: eine Informationsbroschüre verstehen und erklären • Etwas vorschlagen, vereinbaren, zustimmen und ablehnen • Über ein Ereignis berichten • Médiation: ein bulletin erklären • Gästen seine Schule präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Schulalltag • Die Verben vouloir und pouvoir • Aussprache [wa] 	<ul style="list-style-type: none"> • Hören: Globalverstehen und selektives Verstehen • Wortverbindungen lernen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Das französische Schuljahr • Zeugnisnoten in Frankreich
5. KA		Einen Bericht schreiben			
5 Wo. (ca. 20 Std.)	Bd.2 U4 Fou de cuisine!	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Einkaufsgespräch führen • Gespräche bei Tisch • Speisekarten und Rezepte verstehen • Médiation: ein Getränk beschreiben • Über das Essen zu Hause und in Frankreich sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Lebensmittel • Wortschatz: Zahlen über 100 • Der Teilungsartikel; Mengenangaben • Wortschatz: das Gedeck • Die Verben <i>acheter</i>, <i>boire</i> und <i>payer</i> • Der Laut [Yi] (z.B. <i>cuisine</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fehlende Wörter umschreiben • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten in Frankreich • Eine französische Mahlzeit
6.KA		Einen Dialog zum Thema Einkaufen schreiben			
		Die Angebote Plateau/ On prépare le DELF/ En plus/ Révisions werden je nach individuellem Bedarf der Lerngruppe zur Wiederholung, Differenzierung und Diagnose verwendet.			

Französisch (F6) in Klasse 8

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen und Aktivitäten
4 Wo. (ca. 16 Std.)	Bd.2 U5 Une semaine à Arcachon	<ul style="list-style-type: none"> • Über Interessen sprechen • An einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten • Eine Stadt/ Region beschreiben • Eine Klassenfahrt vorbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Ferien • Objektpronomen me, te, nous, vous • Indirekte Rede und Frage • Wortschatz: Jahreszeiten und Wetter • Direkte Objektpronomen le, la, les • Die Verben envoyer und dire 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Arcachon und die Region Aquitaine • Bordeaux • Le péage • Wassersport und französische Strandregeln
1. KA		Einen Bericht über einen Urlaub verfassen			
4 Wo. (ca. 16 Std.)	Bd. 2 U6 Notre journal	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen sammeln und einen Artikel schreiben • ein Interview durchführen • einen Sänger / eine Sängerin vorstellen • Sprechblasen für eine BD verfassen • einen Film vorstellen • Beiträge überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Internet • Verben auf -ir (sortir) • Wortschatz: Musik • Adjektive beau, nouveau, vieux • Die Verben devoir, recevoir • Wortschatz: Film und Fernsehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstständig arbeiten • Informationen finden und schriftlich wiedergeben • einen Text überprüfen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Französische Chansons • Französischsprachige BD • le Festival d'Angoulême • Ein französisches Kurzfilm-Festival
2.KA		Présenter un chanteur			
		Plateauphase: Wiederholung und Vertiefung bereits erlernter sprachlicher und kommunikativer Kompetenzen, Vorbereitung			

		auf die mündliche Prüfung			
3. KA		mdl. Prüfung als Ersatz für die Klassenarbeit: von seinen Wünschen und Träumen erzählen, über Urlaubsziele diskutieren			
4 Wo. (ca. 20 Std.)	Bd2 U7 On peut toujours rêver	<ul style="list-style-type: none"> • einen Text zusammenfassen • ein „Problemgespräch führen“: Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösungen vorschlagen • Argumente finden und formulieren • Médiation: eine Anzeige wiedergeben • seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Sport • Verben auf -ir (choisir) • indirekte Objektpronomen lui und leur • unbestimmter Begleiter tout 	<ul style="list-style-type: none"> • Hören: Vom Global- zum Detailverstehen • Notizen für eine Präsentation anfertigen • Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • die Fête du sport in Vincennes • Das deutsch-französische Jugendwerk / l’OFAJ
4.KA		Parler de ses hobbies et de ses rêves			
4 Wo. (ca. 16 Std.)	Bd. 3 U1 Motivés!	<ul style="list-style-type: none"> • Von den Ferien erzählen • Meinungsäußerungen verstehen • Hauptaussagen eines Chansons verstehen • Seine Meinung äußern • Ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> • Die indirekte Rede (Wdh.) • Die Vorsilbe -re • Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> • <i>Ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> • Die Verben <i>savoir</i>, <i>pouvoir</i>, <i>devoir</i> und <i>vouloir</i> (Wdh.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Les „colonies de vacances“ • franz. Chansons und französische Jugendbücher
5. KA		Présenter son livre préféré			
		Die Angebote Plateau/ On prépare le DELF/ En plus/ Révisions werden je nach individuellem Bedarf der Lerngruppe zur Wiederholung, Differenzierung und Diagnose verwendet.			

Französisch (F6) in Klasse 9

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen und Aktivitäten
7 Wo. (ca. 20 Std.)	Bd.3 U2 Soupçons	<ul style="list-style-type: none"> • Plateauphase • Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen • Einen Lesetext verstehen • Handlungsabläufe wiedergeben • Ein Resümee schreiben • Von Ereignissen berichten • Interviews durchführen • Die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Imparfait • Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung) • Wortfamilien • Das Verb courir 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen • Ein Wörterbuch benutzen • Ein Resümee schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz
1.KA		Ein Resümee schreiben			
7 Wo. (ca. 20 Std.)	Bd.3 U3 Méto- boulot-dodo	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf schildern • Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen • Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen • Aussagen über die Arbeit verstehen • Über einen Beruf sprechen • Eine Umfrage in der Klasse durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Arbeiten im Haushalt • Die reflexiven Verben • Etre en train de faire qc • Venir de faire qc • Wortschatz: Berufe • Ce qui/ce que 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen 	Méto-boulot-dodo
2.KA		Présenter son métier de rêve			
8 Wo. (ca. 20)	Bd. 3 U4 Bon séjours à Tours!	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche global verstehen • Eine Fotopräsentation verstehen • Eine Radiodurchsage wiedergeben • Ein Besuchsprogramm ankündigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wetter • Das <i>Futur simple</i> • Die betonten Personalpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Hörverstehen: Notizen machen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Schüleraustausch vorbereiten • L'OFAJ • Le français familial

Std.)		<ul style="list-style-type: none"> • Seine Bedürfnisse artikulieren • Missverständnisse überbrücken • Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Gegensatzpaare • Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Aussprache: <i>plus - plus</i> 		
3. KA		Ecrire une lettre à son corres			
9 Wo. (ca. 24 Std.)	Bd. 3 U5 Bienvenue en francophonie	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen • Ein Bild beschreiben • Eine Mind-Map erstellen • Die Geographie eines Landes beschreiben • Einen Text über ein frankophones Land schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Geografie und Natur • Präposition und Ländername • Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> • Das Adverb und seine Bildung • Die Steigerung des Adverbs • Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem Sachtext herausfiltern • Einen Sachtext schreiben und überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)
4. KA		Ecrire un texte sur un pays francophone			
		Plateauphase: Wiederholung und Vorbereitung auf die Sekundarstufe II			