

## Jahrgangsstufe 7, 1. Halbjahr

Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR, Green Line3, Units 1-3

<p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>English and computing</b> (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA) (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen/ Streitgespräche/ Interviews (S. 12, Aufg. 2-4, S. 18, Aufgabe 4, S. 46), telephone messages (S. 50), presentation skills („your favourite sport“) (optional)</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten (S. 30), Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten (z.B. bei S. 33-35, „The diary“), Arbeit mit dem zweisprachigen Lexikon (S. 19)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Sachverhalte/Fakten darstellen (S. 18, Aufg. 5), kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen) (S. 35, Aufg. 2, S. 48, Aufg. 8, etc.)</li> </ul>	<p><b><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sportarten in den USA</b> (Sport)</li> <li>• <b>Argumentieren und Streitgespräche führen</b> (Deutsch)</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Sport/aktuelle kulturelle Ereignisse (S. 8, 9), Beziehungsprobleme in Familie und <i>peer group</i> (S. 42-47), Geschichte/ <i>sightseeing</i> (S. 24, 25, 30, etc.)</li> <li>• <b>Werte:</b> Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel) (S. 44, „Sunday lunch“)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Museumsbesuch (S. 28, Aufg. 8), Telefongespräch (S. 50)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jahrgangsstufe 7:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Green Line 3, Units 1-3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>The World of Sport</b></p> <p style="text-align: center;"><b>History of the UK</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Family and Friends</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> längere Texte sinngestaltend laut lesen, <i>word/sentence stress</i> (z.B. bei S. 33-35, „The diary“)</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>sports</i> (S. 40, Aufg. 4), <i>history</i> (S. 30), <i>computing and telephoning</i> (S. 22-23), <i>arguments and conflicts</i> (S. 42-49), <i>describing people</i> (S. 54, Aufg. 1)</li> <li>• <b>Grammatik:</b> <i>talking about the future</i> (S. 10-11), <i>past perfect</i> (S. 30, „Victorian Britain“), <i>basic auxiliaries and substitutes</i> (S. 26-28), <i>defining relative clauses</i> (S. 13-15), <i>conditional clauses</i> (S. 47-49), <i>reflexive/emphatic pronouns</i> (S. 44,45)</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (<i>compounds</i>) (S. 70, Aufg. 4)</li> </ul>
<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien</u></b> <b><u>(Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DVD-Sequenzen zum LB: Action UK!</b> (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> <i>reading for gist/detail</i> (S. 32)</li> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen verstehen und führen (S.46)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Texte strukturieren (z.B. <i>notes</i>, <i>W-questions</i>) (S. 35, Aufg. 2), Textüberarbeitung (z.B. <i>connectives</i>) (kontinuierlich)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier) (optional) (S. 22-23)</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wörterbucharbeit (zweisprachiges Wörterbuch) (S. 19)</li> </ul>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (ggf. Orientierung an den Testformaten der LSE8)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr

Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR, (bes. im rezeptiven Bereich),  
Green Line3, Units 4-6

<p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>British regions and climate</b> (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> <i>small talk</i> (S. 100), Buch-/Filmempfehlungen (S. 96), bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen (S. 90-91)</li> <li>• <b>Leseverstehen / Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht (S. 85), Werbetexte (S. 84, Aufg. 6, 7), Reiseempfehlung (S. 93, Aufg. 4)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Sprachmittlung auf Reisen (S.108, Aufg.3)</li> </ul>	<p><b><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reiseberichte</b> (Deutsch)</li> <li>• <b>Werbung</b> (Kunst, Deutsch)</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Mediennutzung in der Freizeit (<i>soaps</i>) (S. 78-81), <i>regions of the UK</i> (S. 58-59) and <i>travel</i> (S. 92-95), Migration (S. 63, „<i>Up North</i>“), ggf. Kinderarbeit in Pakistan (S. 109, Aufg. 5)</li> <li>• <b>Werte:</b> Vorurteile/Klischees in den Medien (S. 81, Aufg. 4)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> <i>travelling and small talk</i>, Höflichkeitsformeln (S. 100)</li> </ul>	<p><b><u>Jahrgangsstufe 7:</u></b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p><b>Green Line 3, Units 4-7</b></p> <p><b>Regions of the UK</b></p> <p><b>Travel</b></p> <p><b>The media</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Regionale Aussprachevarianten des British English (S. 60, „Welsh relatives“)</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Medien (S. 79, Aufg. 3), <i>regions and travel</i> (S. 58-59), <i>false friends</i> (z.B. im Zusammenhang von S. 104, Aufg. 1), <i>Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen</i> (S. 62)</li> <li>• <b>Grammatik:</b> <i>Aktiv-Passiv</i> (S. 78-80, Aufg. 7), <i>abstract nouns/Artikel</i> (S. 60, „Welsh relatives“ u. Aufg. 2)</li> <li>◦ <b>Orthographie:</b> eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten (kontinuierlich)</li> </ul>
<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation „<b>My favourite book or film</b>“ (optional)</li> <li>• <b>Easy reader</b> „<b>Around the World in Eighty Days</b>“ (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> <i>skimming and scanning</i>, Textmarkierungen (S. 66)</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> <i>listening for gist and detail</i> (S. 97, „Emergency on the motorway“ u. Aufg. 1)</li> <li>• <b>Schreiben</b> Texte strukturieren, Modelltexte nutzen (S. 85)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln (S. 82, „<i>Advertising</i>“ u. Aufg. 1)</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> presentation skills (S. 91, Step 4)</li> </ul>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (ggf. Orientierung an den Testformaten der LSE8)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. <i>cloze tests</i>)</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 8, 1. Halbjahr

Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1, Green Line4, Units 1-3

<p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Songs</b> (optional)</li> <li>• <b>American History</b> (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren (S.36), <i>small talk</i> (S.51); Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Präsentationen vorstellen (z.B. bei S.62, 63)</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen (S.55-58, „<i>Boy meets girl</i>“)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen (S.31, Aufg.6)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Argumentieren (S.40)</li> </ul>	<p><b><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b> (optional)</li> <li>• <b>Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen</b> (optional)</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> New York (S. 12, 13), Immigranten in New York (S. 22-24, „<i>Chocolate</i>“), Einblick in amerikanischen Schulalltag (S. 32, 33), persönliche Lebensgestaltung (S. 37), der amerikanischen Westen (S. 46, 47)</li> <li>• <b>Werte:</b> Vorurteile und Klischees erkennen (S. 58, Aufg. 3 ,5, 6)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Restaurant (S.14 ,15, „<i>Diego's Diner</i>“)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jahrgangsstufe 8:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Green Line 4, Units 1-3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>USA:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>New York City</b></p> <p style="text-align: center;"><b>School</b></p> <p style="text-align: center;"><b>The West</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen (S. 20, Aufg. 9 ,CD)</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> AE vs. BE. (S. 25, Aufg. 1)</li> <li>• <b>Grammatik:</b> <i>present/past perfect progressive</i> (S. 16-18), <i>auxiliaries</i> (S. 39, Aufg. 8), <i>passive voice</i> (S. 52, 53)</li> <li>• <b>Orthographie:</b> AE vs. BE (S. 25, Aufg. 1c)</li> </ul>
<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Radiosendungen</b> (Lehrer-CD) (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör- / Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. bei S. 48, „<i>Tired of driving</i>“ u. Aufg. 1)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren (S. 36)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (Texte ergänzen) (S. 48, Aufg. 4)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur (z.B. bei S. 55-58, „<i>Boy meets girl</i>“), Zeitungsartikel (S. 30, „<i>Making the world a better place</i>“), Leserbriefe (S. 24, Aufg. 4)</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder (S. 25, Aufg. 4), Umgang mit dem Wörterbuch (z.B. bei S. 59, Aufg. 1)</li> </ul>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (ggf. in enger Orientierung an den Testformaten der LSE8)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr

Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1, Green Line 4, Units 4-5

<p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>California</i> (optional)</li> <li>• <i>Energy</i> (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Wünsche und Erwartungen (S. 71, Aufg.2)</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen (z.B. bei S. 89, „Beach life“)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben (S. 105, Unit 4), deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben (S.106, Unit 4)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> <i>creative writing</i> (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben) (S. 96)</li> </ul>	<p><b><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b> (optional)</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> USA: Leben in der <i>peer group</i> (S. 68, 69, „Downriver“), <i>outdoor sport</i> (S. 75, Aufg. 1), Einblicke in kulturelle Ereignisse (ggf. Film) (S. 92, 93), exemplarisches Wissen über eine Region (S. 84, 85)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Situationsbezogenes Sprechen (Register) (S. 88)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jahrgangsstufe 8:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Green Line 4, Units 4-5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>USA:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grand Canyon</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Outdoor adventure)</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/ Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen (z.B. bei S. 66, „Between a rock and a hard place“, CD)</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> AE vs. BE: (S. 97, Aufg. 2, 3)</li> <li>• <b>Grammatik:</b> <i>non-defining relative clauses</i> (S. 86, „El Dorado for all“ u. Aufg. 2-5)</li> <li>• <b>Orthographie:</b> AE vs. BE (S. 97, Aufg. 2)</li> </ul>
<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Broschüren</b> (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör- / Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension (S. 70), fiktionaler Text (S. 68-69, „Downriver“)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren (S. 108)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte (S. 96)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen (z.B. bei S. 68-69, „Downriver“)</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder (S. 75, Aufg. 1), Umgang mit dem Wörterbuch (S. 75, Aufg. 3c)</li> </ul>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 2 <b>Klassenarbeiten</b> plus LSE8</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</li> </ul>