

## Einführungsphase (EF) 1. und 2. Halbjahr

<b>Thema 1.1</b>	<b>„Wissen, wovon man spricht“ – Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	→ Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation → Bildung für nachhaltige Entwicklung → Erziehungsziele
<b>Thema 1.2</b>	<b>„Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	→ Anthropologische Grundannahmen → Das pädagogische Verhältnis
<b>Thema 1.3</b>	<b>Stilvoll erziehen? – Formen und Stile der Erziehung</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	→ Erziehungsstile
<b>Thema 2.1</b>	<b>Was hat Lernen mit Erziehung zu tun? – Lernen im pädagogischen Kontext</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	→ Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen → Inklusion
<b>Thema 2.2</b>	<b>„Mit Zuckerbrot und Peitsche?“ – Behavioristische Lerntheorien</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	→ Lerntheorien und Implikationen für pädagogisches Handeln
<b>Thema 2.3</b>	<b>Lernen von Modellen? – Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	→ Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
<b>Thema 2.4</b>	<b>Auseinandersetzung mit aktuellen pädagogischen Problemen und Kontroversen zum Lernen</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	→ Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

## Qualifikationsphase (Q1) (1. und 2. Halbjahr)

<b>Thema 3.1.</b>	<b>„Was ist Entwicklung?“- Die Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</li> <li>→ Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit Jugend und Erwachsenenalter</li> </ul>

<b>Thema 3.2.</b>	<b>„Vom ‘Wie du mir, so ich dir’ zur goldenen Regel“ - Werteeerziehung mit Blick auf das Modell moralischer Entwicklung nach Kohlberg</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</li> <li>→ Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter</li> </ul>

<b>Thema 3.3.</b>	<b>„Bin ich oder werde ich gemacht?“ – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: Mead</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</li> <li>→ Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln</li> <li>→ Identität und Bildung</li> </ul>

<b>Thema 3.4.</b>	<b>„Schwerstarbeit Erwachsenwerden?“ – Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Jugend nach Hurrelmann</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</li> <li>→ Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter</li> <li>→ Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung</li> <li>→ Identität und Bildung</li> </ul>

<b>Thema 3.5.</b>	<b>„Spielend Sprechen lernen“ – Förderung kindlicher Bildungsprozesse nach Gerd E. Schäfer</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</li> <li>→ Erziehung in der Familie</li> <li>→ Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter</li> </ul>

<b>Thema 3.6.</b>	<b>„Wie hat meine Familie mich geprägt?“ - Erziehung in der Familie</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</li> <li>→ Erziehung in der Familie</li> <li>→ Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation</li> <li>→ Besonderheiten der Identitätsbildung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung</li> </ul>

<b>Thema 4.1.</b>	<b>„Ich schlage, also bin ich“ - Pädagogische (Handlungs-) Möglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Erklärungsansätze (Heitmeyer; Rauchfleisch)</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</li> <li>→ Erziehung durch Medien und Medienerziehung</li> <li>→ Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation</li> <li>→ Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter</li> <li>→ Identität und Bildung</li> </ul>

<b>Thema 4.2.</b>	<b>„Alles hängt mit allem zusammen!“ Pädagogische Förderung von Entwicklungsprozessen aus Systemischer Sicht: Stierlin</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation</li> <li>→ Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter</li> <li>→ Erziehung in der Familie</li> </ul>

<b>Thema 4.3.</b>	<b>„Mein ICH im Internet“ – Identitätsdarstellung in sozialen Netzwerken</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung</li> <li>→ Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln</li> <li>→ Identität und Bildung</li> </ul>

## Qualifikationsphase (Q2) (1. und 2. Halbjahr)

<b>Thema 5.1.</b>	<b>„Hilf mir, es selbst zu tun“ – Die Pädagogik Maria Montessoris</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln</li><li>→ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li><li>→ Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</li></ul>

<b>Thema 5.2.</b>	<b>„ Wie gestaltete sich der staatliche Einfluss auf Institutionen Schule und Familie von der Nachkriegszeit bis zur Wiedervereinigung?“ - Erziehungsziele und -praxis in der BRD von 1949-1989</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Erziehung in der Familie</li><li>→ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li></ul>

<b>Thema 5.3.</b>	<b>„Alles gleich gültig?“ – Interkulturalität als Herausforderung (nach Nieke)</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li><li>→ Interkulturelle Bildung</li></ul>

<b>Thema 6.1.</b>	<b>„Was sind die Aufgaben von Schule?“- Funktionen von Schule nach Helmut Fend</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Institutionalisierung von Erziehung</li><li>→ Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</li></ul>

<b>Thema 6.2.</b>	<b>„Wie findet professionelle Erziehung institutionell vor Schuleintritt statt?“ - Einblick in die Funktionen und Aufgaben von Vorschuleinrichtungen</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Institutionalisierung von Erziehung</li> <li>→ Einbindung in Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen</li> </ul>

<b>Thema 6.3.</b>	<b>„Pädagogik auch außerhalb der Schule?“- Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Institutionalisierung von Erziehung</li> <li>→ Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</li> </ul>