

**Grundsätze zur Leistungsbeurteilung der sonstigen Mitarbeit im Fach Erdkunde
am Geschwister-Scholl-Gymnasium, Unna**

Die Fachkonferenz Erdkunde hat in ihrer Sitzung vom 24.10.2012 einstimmig folgende Kriterien und Indikatoren als mögliche Grundlage für die Gesamtbeurteilung der sonstigen Mitarbeit im Fach Erdkunde festgesetzt:

Mögliche Kriterien für die Beurteilung der sonstigen Mitarbeit im Fach Erdkunde

| <u>mögliche Bestandteile der sonstigen Mitarbeit im Unterricht</u> | <u>Bewertungsmaßstäbe</u> |
|---|---|
| <u>mündliche Beiträge zum Unterricht</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Beiträge zum Unterrichtsgespräch – mündlicher Vortrag von Hausarbeitsergebnissen – Vortrag von Arbeitsergebnissen (Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit) | <p>Merkmale der Quantität:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umfang der vorhandenen Kenntnisse – Vielfalt von Aspekten – Umfang der Herstellung von Bezügen zu anderen Themen/ Aspekten – Umfang der Beteiligung am Unterricht (Regelmäßigkeit der Meldungen, selbständige Beiträge oder nur nach Aufforderung) <p>Merkmale der Qualität:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erfassen der Aufgabe/ des Problems – Genauigkeit der Kenntnisse – Sicherheit in der Beherrschung der fachspezifischen Methoden – Beherrschung der Fachsprache – Tiefe und Breite der Argumentation – Einbringung neuer Aspekte – Stimmigkeit der Aussagen – Differenzierung der Aussagen – Vollständigkeit der Darstellung – Verhältnis Aufwand/ Ertrag – Anspruchsniveau der Beiträge |
| <ul style="list-style-type: none"> – Auswertung von Materialien (Bild, Text, Karte, Zahl, ...) | <ul style="list-style-type: none"> – Auswahl der adressaten- und themengemäßen Methode – Kenntnis der Methode – korrekte Reihenfolge der methodischen Schritte – korrekte Anwendung der Methode – Beherrschung der Fachsprache – Verknüpfung der Ergebnisse mit anderen bekannten Inhalten – kritische Einschätzung der Einsatzmöglichkeiten der Methode |

| <u>mögliche Bestandteile der sonstigen Mitarbeit im Unterricht</u> | <u>Bewertungsmaßstäbe</u> |
|--|---|
| <u>schriftliche Beiträge zum Unterricht, z.B.</u> | |
| – Referate | <ul style="list-style-type: none"> – Erfassen der Aufgabe/ des Problems – Genauigkeit der Kenntnisse – Sicherheit in der Beherrschung der fachspezifischen Methoden – Beherrschung der Fachsprache – Tiefe und Breite der Argumentation – Stimmigkeit der Aussagen – Differenzierung der Aussagen – Vollständigkeit der Darstellung |
| <ul style="list-style-type: none"> – Protokolle / Exkursionsberichte – Befragung / Erkundung / Kartierung – Materialsammlungen / Portfolios – Mappen | <p>inhaltliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sachliche Richtigkeit – Themenbezug – strukturierte Darstellung <p>formale Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sauberkeit – Vollständigkeit – Übersichtlichkeit |
| <u>kurze schriftliche Übungen, z.B.</u> | |
| – gelegentliche Übungen (Stoffumfang bezieht sich auf die letzten Stunden; Zeitumfang: ca. 20-25 Minuten) | <ul style="list-style-type: none"> – Punktwertung – Wertung nur im Umfang einer größeren mündlichen Leistung |

Mögliche Indikatoren für die Beurteilung von mündlichen Leistungen im Fach Erdkunde

| Note | Die Schülerin bzw. der Schüler... |
|----------|---|
| 1 | <p>Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bringt inhaltlich komplexe Beiträge, die einen sehr hohen Grad an Vernetzung aufweisen – nutzt Fachbegriffe stets korrekt – verfügt über das bisher erarbeitete Unterrichtswissen vollständig und kann dieses auch auf neue Kontexte begründet anwenden <p>Verhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – meldet und äußert sich häufig in Eigeninitiative – äußert sich auch sachbezogen, wenn er/ sie vom Lehrer angesprochen wird, da er/ sie dem Unterricht konzentriert folgt – hört anderen zu, kann sich auf deren Beiträge beziehen, Ergebnisse zusammenfassen und Schlüsse ziehen – stellt sachbezogene, kritisch-konstruktive und weiterführende Fragen – liefert entscheidende Impulse für das Unterrichtsgeschehen <p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hat stets sorgfältig, fristgerecht und formal sauber die Hausaufgaben zu jeder Stunde |
| 2 | <p>Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bringt inhaltlich komplexe Beiträge, die einen hohen Grad an Vernetzung aufweisen – wendet in mündlichen Äußerungen meist korrekte Fachbegriffe an – verfügt über das bisher erarbeitete Unterrichtswissen und kann dieses zum Teil auf neue Kontexte anwenden |

| | |
|----------|---|
| | <p>Verhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hört anderen zu, kann sich auf deren Beiträge beziehen, Ergebnisse zusammenfassen und Schlüsse ziehen – meldet und äußert sich häufig – äußert sich mit ausführlichen Beiträgen, die aber nicht ausufern – stellt konstruktive, weiterführende Fragen und sorgt insgesamt dafür, dass der Unterricht sach- und fachbezogen vorankommt (u.a. kaum Störungen). <p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hat stets sorgfältig, frist- und formgerecht die Hausaufgaben dabei |
| 3 | <p>Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – äußert sich in zufriedenstellendem Maße sachbezogen, dabei aber nicht immer reflektiert – benutzt Fachvokabular relativ sicher und kann seine/ ihre Beiträge begründen/ erläutern <p>Verhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – meldet sich regelmäßig – verfällt selten in Umgangssprache (Einser- und Zweierkandidaten tun dies nie!) – fragt bei Unklarheiten nach – ist in der Lage, Beiträge anderer aufzugreifen und darauf einzugehen <p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – erledigt frist- und formgerecht seine Hausaufgaben |
| 4 | <p>Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – äußert sich in nur ausreichendem Maße sachbezogen und dabei häufig unreflektiert – verfügt über kaum Fachvokabular <p>Verhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – meldet sich gelegentlich, die Beiträge sind eher knapp – ist in Diskussionen zurückhaltend, wobei es ihm/ ihr nur bedingt gelingt, auf andere Beiträge einzugehen – stellt eher selten Fragen und lässt häufiger Unklares offen <p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – erledigt meist seine Hausaufgaben |
| 5 | <p>Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – äußert sich nur selten sachbezogen und dabei fast immer unreflektiert – verwendet in Äußerungen Fachbegriffe kaum bzw. falsch – weiß häufig nicht, worum es geht bzw. was er/ sie sagen könnte, wenn er/ sie vom Lehrer angesprochen wird <p>Verhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – meldet sich selten, äußert sich nur knapp – ist in sach- und fachbezogenen Diskussionen meist passiv – bewerkstelligt Arbeitsaufträge während des Unterrichts nur zögerlich und schleppend <p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vergisst oft seine Hausaufgaben |
| 6 | <p>Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – äußert keine sachbezogenen Beiträge – weiß nicht, worum es geht bzw. was er/ sie sagen könnte, wenn er vom Lehrer angesprochen wird – kennt kein Fachvokabular <p>Verhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – meldet sich so gut wie nie – äußert sich meist nur in 3-Wort-Sätzen – ist in sach- und fachbezogenen Diskussionen passiv – erledigt Arbeitsaufträge unzulänglich – fragt meist nur Verständnisfragen <p>Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – erscheint häufiger ohne Material und Hausaufgaben zum Unterricht |